

## **Innspill: Norges oppfølging av FNs delmål 4.7.**

### **Forslag om en plan for integrering av delmål 4.7 i lærerutdanningene og høyere utdanning**

*Av Robert James Didham og Judith Klein, Senter for Samarbeidslæring for bærekraftig utvikling (CCL), Høgskolen i Innlandet*

Med FNs delmål 4.7 ble utdanning for bærekraftig utvikling anerkjent som en nøkkelfaktor for omlegging til et bærekraftig samfunn, og er slik sett viktig for å oppnå alle bærekraftsmålene.

FNs delmål 4.7 sier at alle land innen 2030 skal sikre følgende:

«at alle elever og studenter tilegner seg den kompetanse som er nødvendig for å fremme bærekraftig utvikling og globalt medborgerskap» (FN, 2015).

Det er utviklet indikatorer som sier at bærekraftig utvikling og globalt medborgerskap skal integreres på alle nivåer av utdanningssystemet. Indikatorer som skal måles er:

a) nasjonale styringsdokumenter, b) læreplaner, c) lærerutdanningene og d) vurdering av elevene

Mens indikator a) og b) nå kan sies å være oppfylt i hhv Meld.St.28 (2015-2016) og i de nye læreplanene LK20 med innføring av tre tverrfaglige temaer, så kan vi ikke se at det er noen plan for å integrere bærekraftig utvikling og globalt medborgerskap i lærerutdanningenes rammeplaner, nasjonale retningslinjer eller praksis (se debattinnlegg i Vårt Land, juli 2020). Fagpersoner mener det er et paradoks at styringsdokumentene for lærerutdanningene ikke samsvarer med styringsdokumentene for skolene.

Norge kan oppfylle 4.7 og være tidlig ute internasjonalt. (Bærekraftig utvikling er nå inne i barnehagens rammeplan, læreplanene for barneskole, ungdomsskole og videregående skole, og i Folkehøgskoler). Når bærekraftig utvikling er inne i skolens læreplaner, bør de også inn i planene for lærerutdanningene.

### **Vi foreslår derfor at handlingsplanen innehar en egen del på Norges oppfølging av delmål 4.7 hvor følgende mål inngår:**

- Høyere utdanningsinstitusjoner, samt lærerutdanningsinstitusjoner forpliktet til å integrere bærekraftig utvikling og globalt medborgerskap i rammeplaner, nasjonale retningslinjer og praksis
  - Ansvar: Kunnskapsdepartementet og UHR
- At lærere og skoleledere tilbys etterutdanning og kompetanseheving innen bærekraftig utvikling og globalt medborgerskap.
- At skolelederutdanningene forpliktet til å gi utdanning innen bærekraftig utvikling og globalt medborgerskap

\*Vedlegg:

Debattinnlegg Vårt Land, juli 2020:

[https://www.vl.no/verdidebatt/vi-kan-ikke-utdanne-framtidas-lerere-i-fortidens-lererplaner-1.1744938?fbclid=IwAR2-UZJeUtlSUMl\\_2lF8dMX88RmUluKje1o2cmUmtpwCZ2XRQ8kO-8s-56A](https://www.vl.no/verdidebatt/vi-kan-ikke-utdanne-framtidas-lerere-i-fortidens-lererplaner-1.1744938?fbclid=IwAR2-UZJeUtlSUMl_2lF8dMX88RmUluKje1o2cmUmtpwCZ2XRQ8kO-8s-56A)).

*\*\*FNs delmål 4.7: " Innen 2030 sikre at alle elever og studenter tilegner seg den kompetanse som er nødvendig for å fremme bærekraftig utvikling, blant annet gjennom utdanning for bærekraftig utvikling og livsstil, menneskerettigheter, likestilling, fremme av fred og ikkevold, globalt medborgerskap og verdsetting av kulturelt mangfold og kulturens bidrag til bærekraftig utvikling" (FN, 2015)*